

INDICE

	Página
Presentación	
Bienvenida al sustentante	
A. Características de la evaluación	
Propósito	
Objetivo	
Población a la que se dirige	
Requisitos	
Modalidad de aplicación	
B. Del examen	
C. Condiciones de aplicación e instrucciones para el sustentante	
Pasos a seguir	
Antes de la aplicación	
Durante la aplicación	
Indicaciones para el registro de respuestas	
Después de la aplicación	
D. Formato de reactivos	
G. Ejemplos de reactivos por áreas disciplinares	
Matemáticas	
<i>Bibliografía</i>	
Ciencias Sociales	
<i>Bibliografía</i>	
Humanidades	
<i>Bibliografía</i>	
Ciencias Experimentales	
<i>Bibliografía</i>	
Comunicación	
<i>Bibliografía</i>	
H. Resultados	

Guía para el sustentante

Examen para la Acreditación de Conocimientos equivalentes al Bachillerato General

Presentación

La Secretaría de Educación Pública emite *Acuerdo Secretarial 286 por el que se establecen los lineamientos que determinan las normas y criterios generales, a que se ajustarán la revalidación y equivalencia de estudios, así como los procedimientos por medio de los cuales se acreditarán conocimientos correspondientes a niveles educativos o grados escolares adquiridos en forma autodidacta, a través de la experiencia laboral o con base en el régimen de certificación referido a la formación para el trabajo* el 30 de octubre de 2000.

El 18 de abril de 2017, la SEP emite *Acuerdo número 02/04/17 por el que se modifica el diverso número 286 también relacionado con la acreditación de niveles educativos o grados escolares adquiridos en forma autodidacta.*

En este contexto es que la Universidad de la República Mexicana (UNIREM) participa para ser seleccionada como Institución evaluadora del nivel medio superior en el perfil de Bachillerato General, con el propósito de contribuir a mejorar la cobertura y el nivel promedio de escolaridad de la población que no cuenta con este nivel de estudios.

Inicia en 2023 con los procesos que fundamentan la evaluación que sea la base para la acreditación de los equivalentes a los cursos regulares del Bachillerato general dirigido a aquellas personas que dejaron trancos sus estudios o no los iniciaron, pero que se han preparado de forma autónoma para que le sean reconocidos los conocimientos y habilidades de este nivel de estudios. Para ello, ha desarrollado un Examen global de acreditación de conocimientos equivalentes al Bachillerato General. Así pues, para dar apoyo en la preparación de este Examen Global, la UNIREM presenta esta Guía que espera sea de utilidad para orientar a los futuros sustentantes en los temas susceptibles de evaluación (áreas disciplinares) y la forma de evaluación.

Bienvenida al sustentante.

La Universidad de la República Mexicana es una institución educativa que nace en 2004 con el objetivo de impartir educación en los niveles medio superior y superior para la formación de bachilleres y profesionales con la mejor calidad y sobre todo con el compromiso de contribuir a elevar los niveles educativos de la población mexicana.

Hoy nos complace darte la bienvenida a este proceso de acreditación mediante un Examen Global de Conocimientos Equivalentes al Bachillerato General que se ha desarrollado con el talento humano de docentes y directivos de la Universidad. Para iniciar este proceso es necesario que te prepares previamente, por ello, nuestro equipo académico ha desarrollado esta guía que pretende apoyarte en tu preparación hacia el éxito en el logro de tu objetivo de acreditar tus conocimientos de bachillerato.

Esta guía será una herramienta que te apoye en el reforzamiento de tus conocimientos. Muy importante será que distribuyas tu tiempo adecuadamente para que consultes los textos de apoyo, realices ejercicios y autoevalúes tus fortalezas y debilidades, a fin de que te enfoques en estas últimas para que logres los resultados esperados en esta acreditación.

Por otro lado, te proporcionará información que te permitirá organizarte antes y durante la aplicación del Examen Global.

En esta se tocarán los siguientes aspectos:

- A. Características de la evaluación. Propósito y objetivo del examen, a quien se dirige, requisitos, modalidad de aplicación y duración.
- B. Sobre la estructura del examen por áreas disciplinares, subáreas, temas así como la cantidad de reactivos de cada una de ellas.

- C. Condiciones de aplicación e instrucciones del examen. Procedimiento de aplicación e indicaciones generales, antes, durante y después de la aplicación.
- D. Forma de los reactivos por disciplinas, ejemplos de preguntas y acervo bibliográfico de consulta para que consultes como apoyo en la preparación.
- E. Resultados. Procedimiento para la comunicación de resultados. Se describe los tipos de dictámenes que emitirá la Institución evaluadora.

A. Características de la evaluación

Propósito

Acreditar los conocimientos y las habilidades equivalentes a los que se desarrollan en el bachillerato general, independientemente de la forma en que hayan sido adquiridos, con el fin de obtener el certificado de este nivel educativo, con base en el Acuerdo Secretarial 286 y su modificatorio 02/04/2017

Objetivo

Evaluar los conocimientos y las habilidades expresados en las competencias disciplinares básicas del bachillerato general, presentadas en el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato y que están organizadas en cinco campos disciplinares: matemáticas, ciencias experimentales, ciencias sociales, humanidades y comunicación.

Población a la que se dirige el examen

A todas las personas de nacionalidad mexicana o extranjeros que radiquen legalmente en México, que cuenten con certificado de secundaria y deseen obtener su certificado de bachillerato general por medio de las evaluaciones realizadas con base en el Acuerdo Secretarial 286 y su modificatorio 02/04/17.

Aquellos casos que no se encuentren señalados serán atendidos con base en los requerimientos.

Requisitos

Los interesados en participar en el Examen para la Acreditación de Conocimientos Equivalentes al Bachillerato General deberán contar con los siguientes documentos en FORMATO DIGITAL, cuando realicen su registro en línea al examen.

Importante:

Si el interesado es menor de edad al momento de registrarse y cumple 18 años entre la fecha de apertura del registro y la fecha de aplicación del examen, será considerado con esa calidad durante el proceso de evaluación, por lo que deberá presentar los documentos que se indican para los sustentantes menores de edad.

Todos los sustentantes deben presentar la siguiente documentación:

- Clave Única de Registro de Población (CURP). En caso de no tenerla, podrán obtenerla en <https://www.gob.mx/curp/>
- Identificación oficial vigente con fotografía (adultos, credencial INE, pasaporte u otra expedida por una autoridad gubernamental; en el caso de los hombres cartilla militar).

En el caso de menores de edad, además:

- Identificación oficial vigente de **padre o tutor** (credencial INE, pasaporte u otra expedida por una autoridad gubernamental; en el caso de los hombres cartilla militar).
- Documento que acredite la representación legal del sustentante menor de edad:
 - Si se trata del padre o la madre, presentar el acta de nacimiento.
 - Si es un tutor deberá presentar la copia certificada del acta de tutela o copia certificada de la sentencia emitida por el Juez competente.

Los sustentantes extranjeros deberán presentar como identificación:

- Pasaporte vigente del país de origen.
- Documento que acredite su legal estancia en México, expedido por la autoridad competente.

Exclusivamente este último documento deberá enviarse al correo electrónico indicado en la Convocatoria.

Los documentos deben cumplir con las siguientes características para su entrega en archivo digital:

- Debe entregarse en formato pdf, escaneados. No se aceptan fotografías.
- La orientación de los documentos es vertical, para su fácil lectura.
- Los documentos solicitados deben venir en un solo archivo.
- El nombre del archivo será primer apellido, guion bajo, primer nombre, guion bajo, guion bajo, nivel que acredita, todo en minúscula. Ejem., p^érez_alejandro_bachillerato

Modalidad de aplicación

El Examen Global Bachillerato se aplica sólo en la modalidad impresa. En este caso el examen se presenta de manera presencial en una sede.

El sustentante debe llevar consigo un lápiz del 2 o 2 ½, para llenar la hoja de respuesta, una goma, un sacapuntas y una calculadora científica no programable.

B. Del Examen

El Examen Global Bachillerato es un instrumento de evaluación que acredita los conocimientos equivalentes del Bachillerato General que contempla los dominios que se señalan en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) en las siguientes áreas:

Matemáticas. El aspirante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos, lo que implica la interpretación y uso de modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. Resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.

Los **temas** que abarca son las expresiones simbólicas de la cantidad; las representaciones aritméticas, algebraicas y gráficas de fenómenos físicos y sociales; la identificación de figuras y cuerpos geométricos, y al cálculo de sus magnitudes en distintos contextos; procedimientos geométricos y algebraicos en situaciones contextuales; la comprensión y manejo de datos en fenómenos deterministas y aleatorios.

Ciencias sociales. La persona que posee competencias en esta área interpreta su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puede valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás, lo que les proporciona una visión plural y democrática.

Comprende los **temas:** conocimientos sociales, económicos, históricos, políticos y culturales de México y del mundo, que permitan la ubicación de hechos históricos en distintas épocas; la identificación de las causas, características y relaciones entre los diversos sistemas sociopolíticos, económicos y culturales derivados de un acontecimiento. Se refiere también a la comprensión de los procedimientos metodológicos para interpretar corrientes de pensamiento, procesos históricos y la realidad social.

Humanidades. Permite que el individuo reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo desde perspectivas distintas a la suya. La Literatura por su parte aporta formas de apreciación artística mediante la creación escrita.

Los **temas** que se exploran son los principios y fundamentos de la filosofía y la ética y su importancia en su desarrollo personal y colectivo y en la resolución de forma reflexiva de dilemas éticos. Incluye temas de literariedad, géneros literarios y épocas literarias.

Ciencias experimentales. Las personas competentes en esta área conocen y aplican los métodos de las ciencias experimentales como son Física, Química, Biología y Geografía entre otras. Son útiles estos en tanto que su aplicabilidad en la vida cotidiana no se sujeta al rigor metodológico de dichas disciplinas pero si supone que fundamenta acciones responsables y fundadas con el ambiente y consigo mismo.

Conformado el examen por **temas** como conceptos, expresiones simbólicas, procedimientos, leyes y principios que rigen a la naturaleza. Refiere también a la interpretación de fenómenos físicos, químicos, biológicos, geográficos y ecológicos, y al reconocimiento del impacto que éstos tienen en el entorno. Hace referencia a la distinción entre evidencias científicas y concepciones erróneas, además de la resolución de problemas cotidianos en distintos contextos por medio del conocimiento científico.

Comunicación. Competencia que permite a la persona comunicarse efectivamente en el español en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Esta competencia orienta a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y al uso como herramienta de pensamiento lógico.

Los **temas** que contiene el Examen integran el conocimiento y la aplicación correcta de las herramientas lingüísticas y digitales involucradas en la comunicación en diferentes contextos y medios. En la comunicación herramientas permiten la distinción de diferentes prototipos textuales, uso de estrategias de comprensión lectora para la extracción de información relevante.

En cuanto a las digitales contempla el conocimiento y aplicación de navegadores, buscadores, correo electrónico, software de aplicación para envío, recepción y procesamiento de datos e información que le conduzcan a formar parte de la ciudadanía digital.

El instrumento es una prueba objetiva integrada por reactivos o preguntas de opción múltiple, en las que solo hay una respuesta correcta y el resto son incorrectas. Con esta prueba se tiene la evidencia de dominio de conocimientos, habilidades equivalentes a los cursos regulares del Bachillerato General. Cada reactivo tiene una base (indicación o pregunta) y cuatro opciones de respuesta. Solo una es correcta.

A continuación, se presenta la estructura del examen en la que se señalan las áreas, las subáreas y los temas, así como el desglose del número de reactivos:

Matemáticas	CANTIDAD DE REACTIVOS	CANTIDAD DE REACTIVOS
Álgebra	11	
Probabilidad y Estadística	7	
Geometría y Trigonometría	12	
Geometría analítica	10	
Funciones	9	
Total		49

Ciencias sociales	CANTIDAD DE REACTIVOS	
Metodología de la investigación	8	
Socioeconomía	10	
Historia de México	19	
Historia Universal Contemporánea	7	
Total		44

Humanidades	CANTIDAD DE REACTIVOS	
Ética	15	
Filosofía	10	
Literatura	15	
Total		40

Experimentales	CANTIDAD DE REACTIVOS	
Química	24	
Física	24	
Biología	18	
Geografía	9	
Ecología	8	
Total		83

Comunicación	CANTIDAD DE REACTIVOS	
Español	20	
Informática	14	
Total		34
TOTAL DE REACTIVOS DEL EXAMEN		250

C. Condiciones de aplicación e instrucciones para el sustentante

La aplicación del Examen Global se realiza en la sede de la UNIREM en una sesión que se divide en dos partes, en ella se evalúan los conocimientos y habilidades de las áreas referidas de Matemáticas, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Experimentales y Comunicación.

Su duración será de cuatro horas, con un intervalo de descanso de 30 minutos.

Las primeras dos horas se evalúa las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanidades con 133 preguntas. En la segunda parte, las dos últimas horas se evalúa Ciencias experimentales y Comunicación con un total de 117 preguntas.

PASOS A SEGUIR

Antes de la aplicación

1. Regístrese en el portal del **UNIREM** <https://unirem.edu.mx/provectoCB> dentro de los periodos establecidos en el calendario de actividades, para estar en posibilidad de presentar el examen.
2. El registro es personal. Los datos que ingrese deben ser los mismos que aparezcan en su acta de nacimiento y su identificación oficial.
3. Registre si es una persona con alguna discapacidad y requiere de apoyos y cuales son estos. **Comunicarse inmediatamente al teléfono 55 50 370100 , extensión 3020 y 3080, en horario de 9 a 17 horas confirmar su condición y apoyos requeridos**
4. Ubique con anticipación la ubicación de la sede para evitar retrasos en su llegada.

Durante la aplicación del examen

1. Preséntese 60 minutos antes de la hora de inicio.
2. Para su ingreso a la sede de la aplicación debe presentar los documentos:

Adultos:

- Identificación oficial vigente con fotografía en ORIGINAL (credencial para votar, pasaporte, cartilla militar o cualquier identificación expedida por autoridad gubernamental o educativa).
- Carta de aceptación que es su comprobante de registro, impreso y firmado.

Los extranjeros deben presentar su pasaporte del país de origen vigente (original) o documento que acredite la legal estancia en México, expedido por autoridad competente.

Menores de edad:

- Clave Única de Registro de Población (CURP) del menor de edad IMPRESA.
 - Identificación oficial vigente con fotografía del padre o tutor (credencial para votar o pasaporte) en ORIGINAL.
 - Carta responsiva del padre o tutor del sustentante (llenada en computadora y con firma autógrafa) IMPRESA y en ORIGINAL.
 - Documento que acredite la representación legal del sustentante menor de edad: Acta de nacimiento si son sus padres, IMPRESA o Copia certificada del acta de tutela IMPRESA o copia de la sentencia emitida por el juez competente IMPRESA.
3. Una vez dentro de la sede:
 - Revisar los listados publicados en los que se publica el aula que se ha designado para su aplicación.
 - Registre su asistencia en el documento que el aplicador le proporcione y firme su ingreso al aula, tome asiento en el espacio designado por el aplicador.
 - El aplicador dará las instrucciones para la resolución del examen, si tiene dudas, pregunte.
 4. En la aplicación:
 - En la hoja de respuesta, registre su nombre completo en el recuadro correspondiente y llene con los datos solicitados, como el folio.

- Siga las instrucciones del aplicador y si tiene dudas, pregunte.
- Aproveche y distribuya el tiempo de examen para resolver cuanto más pueda. No se detenga en las preguntas difíciles, resuelva las que le resulten fáciles y después regrese a los que no contesto.

Al finalizar revise la hoja de respuesta para verificar que no falto ninguna pregunta por contestar. Si le alcanza el tiempo revise las preguntas que le parecieron más difíciles y repase su respuesta.

- No está permitido llevarse consigo ningún material que se le haya proporcionado durante el examen.
- No se permite el uso de equipos como celulares, tabletas, plumas inteligentes o cualquier otro dispositivo electrónico. Excepto la calculadora científica no programable.
- El aplicador no podrá darle respuestas o apoyarle en sus dudas sobre el contenido del examen. No tiene autorización para ello.

Indicaciones para el registro de respuestas

En la aplicación del Examen Global se le proporcionará un cuadernillo que contiene las preguntas y una hoja de respuestas. El examen es en modalidad impresa por lo que en la hoja de respuestas que recibirá deberá **anotar su nombre completo y su número de folio que aparece carta de aceptación.**

En su cuadernillo lea cuidadosamente cada pregunta antes de marcar la respuesta. Cada una muestra cuatro opciones de respuesta marcadas con letras a), b), c) y d). Solo una es correcta. Solicitamos no conteste en el cuadernillo, ni haga marcas.

En la hoja de respuesta ubique el número de la pregunta y llene completamente el círculo en la opción seleccionada, llene el círculo procurando no salirse, ni invadir otros círculos cercanos, hágalo con suficiente presión, para que sea visible.

HAY QUE HACER UN EJEMPLO COMO ESTE PERO ESTE NO SE PUEDE QUEDAR

Correcto	Incorrecto
<p>53. (A) (B) ● (D)</p> <p>↑ ↑</p> <p>Número Respuesta de pregunta seleccionada: C</p>	<p>● (B) ● (D)</p> <p>● (B) (C) (D)</p> <p>(A) (X) (C) (D)</p> <p>(A) (B) (✓) (D)</p> <p>(A) (B) (C) (●)</p>

Si desea corregir o cambiar una respuesta basta con que borre la marca original y llene el círculo de la nueva elección. Verifique que el círculo marcado corresponda a la respuesta del número de la pregunta que está contestando.

Para el registro de respuesta en la hoja respectiva utilice solo lápiz del número 2 o 2½. En esta hoja no debe tener ninguna otra anotación. Si desea hacer anotaciones al final del cuadernillo, tiene hojas para hacerlo.

Después de la aplicación

En la convocatoria se presentaron las fechas en que se publicarán los resultados mediante el portal UNIREM. Usted podrá consultar su resultado utilizando su número de folio que aparece en la carta de aceptación.

Si acredito la evaluación puede realizar su trámite de obtención del certificado de bachillerato en la Dirección General del Bachillerato de la SEP.

Si no acredito, puede prepararse para el siguiente examen que usted podrá presentar en cualquiera de los próximos periodos de aplicación marcados en el calendario.

D. Formato de reactivos

Los reactivos que se utilizan en el examen son de opción múltiple. Este tipo de reactivos plantea una situación o problema que debe resolverse mediante la selección de una de las opciones que se presentan.

Los reactivos de opción múltiple incluyen un enunciado o base, en el cual se define una pregunta o se plantea una tarea o problema para ser contestado, y cuatro opciones que contienen una respuesta correcta y tres distractores (respuestas incorrectas).

Los reactivos utilizados en el examen se clasifican de acuerdo con su formato en los siguientes tipos:

Tipo de reactivo	Descripción
Pregunta directa	Es un enunciado interrogativo o una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.
Jerarquización u ordenamiento	Se presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado. Cada opción muestra una lista distinta de ordenamiento.
Completamiento	Son enunciados, secuencias alfanuméricas, gráficas o imágenes en los que se omite uno o varios elementos, señalados con una línea. En las opciones de respuesta se incluyen los elementos que deben completar los espacios en blanco.
Relación de elementos	Se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a un criterio que se especifica en las instrucciones del reactivo. En las opciones de respuesta se presentan distintas combinaciones de relaciones entre los elementos de la primera y la segunda listas.

Es importante que en los ejercicios se familiarice con los diferentes tipos de reactivos con la finalidad de evitar confusiones.

Matemáticas

Esta área explora el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico.

buscan propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes. Se valora la capacidad del individuo para argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos. Los temas que se exploran son:

- Álgebra: razones y proporciones, sucesiones y series, operaciones con polinomios, ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas.
- Probabilidad y estadística: estadística descriptiva, probabilidad.
- Geometría y trigonometría: triángulos, polígonos, poliedros, circunferencia y círculo, triángulos rectángulos, triángulos oblicuángulos.
- Geometría analítica: lugar geométrico de líneas rectas y curvas, pendiente y ángulo de inclinación, ecuación de la recta, ecuación de la circunferencia, ecuación de la parábola.
- Funciones: relaciones y funciones, función lineal, funciones cuadráticas.

Por ejemplo. Expresiones algebraicas T Término algebraico Expresión utilizada para generalizar una cantidad, se le conoce como monomio y sus elementos son: coeficiente(s), base(s) y exponente(s).

Ejemplos de reactivos

1. El valor de x que cumple con la igualdad $6x - 7 = 3x + 2$ es:
 - a) $x = 1$
 - b) $x = -3$
 - c) $x = 3$
 - d) $x = -1$

Solución:

Se agrupan los términos que contienen a la incógnita en alguno de los miembros y los términos independientes en el otro miembro:

$$6x-7 = 3x+ 2$$

$$6x-3x= 2 + 7$$

$$3x= 9$$

$$x= 3$$

Por tanto, la opción correcta es el inciso C.

2. Calcula el valor de $\cos(60^\circ)$

a) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

c) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

d) 1

Solución:

En un triángulo rectángulo con ángulos de 30° , 60° y 90° , las proporciones de los lados son:

- El lado opuesto al ángulo de 30° es la mitad de la hipotenusa.
- El lado opuesto al ángulo de 60° es $\frac{\sqrt{3}}{2}$ de la hipotenusa.
- La hipotenusa es el doble del lado opuesto al ángulo de 30° .

Para 60°

La hipotenusa = 22 unidades (si tomamos una hipotenusa de longitud 2 unidades).

El lado adyacente al ángulo de 60° = 1 unidad (la mitad de la hipotenusa).

El lado adyacente al ángulo de 60° = $\sqrt{3}$ unidades.

El coseno de un ángulo en un triángulo rectángulo se define como el cociente del lado adyacente al ángulo y la hipotenusa

$$\cos(60^\circ) = \frac{\text{lado adyacente}}{\text{hipotenusa}}$$

$$\cos(60^\circ) = \frac{1}{2}$$

Por tanto, la opción correcta es el inciso a.

3. Calcula la media aritmética de los números 4, 8, 6 y 2

a) 4

b) 5

c) 6

d) 7

Solución: La media aritmética se obtiene sumando todos los valores y dividiendo la suma por la cantidad de valores.

Suma los números: $4+8+6+2$

$$4+8=12$$

$$12+6=18$$

$$18+2=20$$

Entonces, la suma de los números es 20.

Divide la suma (20) por la cantidad de valores (4).

$$\text{Media aritmética} = \frac{20}{4}$$

Realiza la división:

$$\frac{20}{4} = 5$$

Por tanto, la opción correcta es el inciso b.

4. Calcula el perímetro de un cuadrado cuyo lado mide 5 cm.

- a) 10 cm
- b) 15 cm
- c) 20 cm
- d) 25 cm

Solución: El perímetro es la suma de todos los lados de la figura. En el caso de un cuadrado, todos los lados son iguales.

La fórmula para calcular el perímetro es

$$P = 4 \times \text{lado}$$

Dado que el lado del cuadrado mide 5 cm, sustituimos este valor en la fórmula:

$$P = 4 \times 5 \text{ cm}$$

$$P = 20 \text{ cm}$$

Por tanto, la opción correcta es el inciso c.

Bibliografía

- Acevedo, V. (1999). Geometría y Trigonometría Matemáticas con Aplicaciones 2. México: McGraw Hill.
- Ángel, A. R. y Runde, D. (2019). Álgebra intermedia, México, Pearson Educación.
- Baldor, A. (2019). Álgebra. 4a ed. México, Patria.
- Baldor, A. (2019). Geometría y Trigonometría. 4a ed. México. Patria.
- Brase, C. H. (2019). Estadística Básica. México, Cengage Learning.
- Carpinteyro, V. E. (2018). Álgebra y aplicaciones, México, Patria.
- Carpinteyro, V. E. (2018). Geometría y trigonometría conceptos y aplicaciones, México, Patria.
- Cordero Figueroa, J. S. (2019). Geometría y Trigonometría. México, Esfinge.
- Devore, J. (2019). Introducción a la probabilidad y estadística. México, Cengage Learning.
- Devore, J. (2018). Fundamentos de probabilidad y estadística. México, Cengage Learning.
- Estrada, R. M. (2018). Álgebra, México, Pearson.
- Garza Olvera, B. (2014). Álgebra. México. Pearson.
- Garza Olvera, B. (2015). Geometría y Trigonometría y Geometría Analítica. 2a ed. México, Pearson.
- Kaufmann, J. E. (2018). Álgebra. México. Cengage Learning.
- Mendenhall, W. (2015). Introducción a la probabilidad y estadística. 14a ed. México, Cengage Learning.
- Morales T. F. (2018). Probabilidad y estadística I. México, EXODO.
- Oteyza, E. (2018). Algebra, México, Pearson.
- Rees, P. K. (2018). Álgebra, México, Pearson.
- Salazar, Guerrero. L. (2018). Álgebra, México, Patria.
- Salazar Guerrero, L. (2020). Probabilidad y estadística. México, Patria.
- Sánchez, C. O. (2022). Probabilidad y estadística. 4a ed. México, McGraw-Hill.

Swokowski. E. (2018). Álgebra y trigonometría con geometría analítica. México. Cengage Learning.

Ciencias sociales

Se refiere a la capacidad de un individuo para interpretar su entorno de manera crítica y reflexiva al considerar aspectos políticos, culturales y sociales, a los que ubica en el tiempo y el espacio, con el propósito de participar de manera responsable en su entorno cotidiano. Las áreas temáticas que se evalúan son:

- Metodología de la investigación: tipos de investigación, modelos y métodos de investigación, protocolo de investigación, marco teórico, reporte de investigación.
- Historia universal y contemporánea: Imperialismo, Primera Guerra Mundial, Gobiernos totalitarios, Segunda Guerra Mundial, Guerra Fría, Nuevo orden mundial,
- Historia de México. Horizontes culturales de Mesoamérica, conquista, virreinato, independencia, México independiente, intervenciones extranjeras, Constitución de 1857, Porfiriato, Revolución Mexicana, Cardenismo, Transición democrática.
- Estructura socioeconómica de México: concepto del ser social y del ser individual, tipos de conocimiento, interpretaciones científicas, categorías sociales, instituciones del Estado Mexicano, modelos económicos, teorías del crecimiento económico.

Ejemplos de reactivos

1. Del siguiente listado, selecciona los instrumentos de investigación que son cualitativos:

Lista de Instrumentos:

1. Encuestas estructuradas.
2. Entrevistas en profundidad.
3. Grupos focales.
4. Análisis estadístico.
5. Observación participante.
6. Cuestionarios de opción múltiple.

- a) 1, 3, 5
- b) 2, 3, 5
- c) 1, 4, 6
- d). 2, 4, 6

- El inciso a es incorrecto, incluye la encuesta estructurada (1), que es un instrumento cuantitativo.
- El **inciso b es correcto**, incluye solo instrumentos cualitativos: entrevistas en profundidad (2), grupos focales (3) y observación participante (5).
- El inciso c es incorrecto, incluye instrumentos cuantitativos: encuestas estructuradas (1), análisis estadístico (4), y cuestionarios de opción múltiple (6).
- El inciso d es incorrecto, incluye análisis estadístico (4) y cuestionarios de opción múltiple (6), que son cuantitativos.

2. Relaciona cada enfoque teórico del crecimiento económico con su descripción correspondiente:

Enfoques Teóricos:

1. Modelo Clásico
2. Capitalismo Periférico
3. Crecimiento Continuo
4. Ciclos Económicos

Descripciones:

- I. Se centra en la acumulación de capital físico y la productividad laboral como motores principales del crecimiento económico.
- II. Analiza las relaciones económicas desiguales entre los países centrales y periféricos, destacando la explotación de recursos y mano de obra.
- III. Considera la innovación tecnológica y la acumulación de conocimiento como motores del crecimiento económico sostenido.
- IV. Examina las fluctuaciones recurrentes en la actividad económica a lo largo del tiempo, explicadas por factores como inversión, consumo y políticas fiscales y monetarias.

- a) 1-III, 2-II, 3-I, 4-IV
- b) 1-I, 2-IV, 3-III, 4-II
- c) 1-II, 2-I, 3-IV, 4-III
- d) 1-IV, 2-III, 3-II, 4-I

- El inciso a es incorrecto, la correspondencia no concuerda con la descripción para cada enfoque.
- **El inciso b es correcto**, porque relaciona cada enfoque teórico del crecimiento económico con la descripción correspondiente de manera precisa y coherente con las características de cada teoría:
 1. Modelo Clásico (I): *Se enfoca en la acumulación de capital físico y la productividad laboral como motores principales del crecimiento económico.* Esta descripción coincide con la característica fundamental del Modelo Clásico, que pone énfasis en la inversión en capital y la mejora de la eficiencia laboral como impulsores del crecimiento.
 2. Capitalismo Periférico (IV): *Analiza las relaciones económicas desiguales entre los países centrales y periféricos, destacando la explotación de recursos y mano de obra.* Esta descripción concuerda con la naturaleza del Capitalismo Periférico, que se centra en la dependencia y la explotación de los países periféricos por parte de los países centrales.
 3. Crecimiento Continuo (III): *Considera la innovación tecnológica y la acumulación de conocimiento como motores del crecimiento económico sostenido.* Esta descripción refleja el enfoque del Crecimiento Continuo, que reconoce la importancia de la innovación y el avance tecnológico en el crecimiento económico a largo plazo.
 4. Ciclos Económicos (II): *Examina las fluctuaciones recurrentes en la actividad económica a lo largo del tiempo, explicadas por factores como inversión, consumo y políticas fiscales y monetarias.* Esta descripción corresponde a la naturaleza de los Ciclos Económicos, que analizan las fases de expansión y contracción de la actividad económica y las influencias que las causan.
- El inciso c es incorrecto, la correspondencia no concuerda con la descripción para cada enfoque.
- El inciso d es incorrecto, porque todos los emparejamientos son incorrectos.

3. El periodo conocido como Maximato se refiere al tiempo en el que _____ ejerció el control político del país.

- a) Álvaro Obregón
- b) Lázaro Cárdenas
- c) Plutarco Elías Calles
- d) Pascual Ortiz Rubio

- El inciso a es incorrecto, Álvaro Obregón fue presidente antes del Maximato (1920-1924) y fue asesinado en 1928.
- El inciso b es incorrecto, Lázaro Cárdenas fue presidente después del Maximato (1934-1940) y es conocido por acabar con el poder de Calles.
- El **inciso c es correcto**, el Maximato fue el período entre 1928 y 1934 en el que Plutarco Elías Calles ejerció un fuerte control político en México, incluso sin ser presidente formalmente.
- El inciso d es incorrecto, Pascual Ortiz Rubio fue uno de los presidentes durante el Maximato, pero el control lo ejercía Calles.

4. Se llevó en 1947 y estableció las condiciones de paz entre las Potencias Aliadas y varias naciones europeas del Eje, incluidos Italia, Rumanía, Hungría, Bulgaria y Finlandia, se conoce como...

- a) Tratado de Versalles
- b) Tratado de San Francisco
- c) Tratado de París
- d) Conferencia de Potsdam

- El inciso a es incorrecto, el Tratado de Versalles fue firmado en 1919 al final de la Primera Guerra Mundial, no es un tratado de paz posterior a la Segunda Guerra Mundial.
- El inciso b es incorrecto, el Tratado de San Francisco, también conocido como Tratado de Paz con Japón, fue firmado en 1951 y específicamente involucró a Japón y las potencias aliadas, restaurando la soberanía de Japón.
- El **inciso c es correcto**, el Tratado de París de 1947 fue firmado el 10 de febrero de 1947 y estableció las condiciones de paz entre las Potencias Aliadas y varias naciones del Eje, específicamente Italia, Rumanía, Hungría, Bulgaria y Finlandia. Este tratado definió las fronteras, reguló las reparaciones de guerra y estipuló condiciones militares y políticas para estos países
- El inciso d es incorrecto, la Conferencia de Potsdam en 1945 involucró negociaciones entre los Aliados sobre la administración de Alemania y el fin de la Segunda Guerra Mundial en Europa, pero no fue un tratado de paz formal como los de París de 1947.

Bibliografía

- Ayala, N. (2019). Historia universal contemporánea. México, Edelvives
- Baena Paz, G. (2019). Estructura socioeconómica de México. México, Patria.
- Cárdenas Sánchez, E. (2019). Estructura socioeconómica de México. México, Macmillan.
- Flores de la Campa, S. (2018). Metodología de la Investigación. México, Book Mart.
- Gómez, M. C. (2018). Metodología de la Investigación. México, Umbral.
- Hernández, J. A. (2019) Historia de México I. México, Book Mart.

- Hernández, M. R. (2019). Historia de México I. México, GAFRA.
- Hernández, S. R. (2014). Metodología de la Investigación. 6a. ed. México, McGraw-Hill.
- Martínez Ruíz, H. (2019). Estructura socioeconómica de México. México, Cengage Learning.
- Romero, J. M. (2023). Historia de México. México, Mc Graw Hill.
- Sánchez, C. (2020). Historia universal contemporánea. México, Pearson.
- Sánchez, H. (2019) Historia de México 2. México, Pearson.
- Schettino, M. (2019). Estructura socioeconómica de México. México, Pearson.

Humanidades

En esta área se exploran los conocimientos que le permiten a los individuos reconocer el enfoque personal con que se mira y reconoce al ser humano y al mundo, y como esto determina sus relaciones, al reconocerse a si mismo como parte del colectivo. Implica las relaciones sus valores y como ellas permiten la convivencia armónica, responsable y justa. Los temas generales que se evalúan en el Examen son:

- Ética: Diferencia entre ética y moral, escuelas éticas, juicios valorativos, tipos de normas, aspectos éticos del individuo y la sociedad, derechos humanos, formas de gobierno y democracia, multi e interculturalidad, implicaciones éticas de la ciencia y la tecnología. Principios bioéticos
- Filosofía: Características de la filosofía; Pensamiento: presocrático, griego clásico, medieval, renacentista, moderno. Crítica a la modernidad, pensamiento filosófico en México.
- Literatura. Literariedad, géneros literarios, épocas literarias.

1. Relaciona los principios bioéticos con sus descripciones correspondientes:

Principios:

1. Autonomía
2. Beneficencia
3. No maleficencia
4. Justicia

Descripciones:

- A. Respetar la capacidad de tomar decisiones informadas de los individuos.
- B. Actuar en beneficio de los demás, promoviendo su bienestar.
- C. Evitar causar daño o sufrimiento innecesario.
- D, Distribuir los recursos de manera equitativa y justa.

- a) 1B, 2A, 3D, 4C
- b) 1C, 2D, 3B, 4A
- c) 1D, 2C, 3A, 4B
- d) 1A, 2B, 3C, 4D

- El inciso a es incorrecto, porque la autonomía no es actuar en beneficio de los demás; es respetar la capacidad de tomar decisiones informadas.
- El inciso b es incorrecto, beneficencia no es distribuir recursos equitativamente; es actuar en beneficio de los demás.
- El inciso c es incorrecto, porque la justicia no es actuar en beneficio de los demás; es distribuir recursos equitativamente.
- El **inciso d es correcto** ya que relaciona la Autonomía con respetar la capacidad de tomar decisiones informadas de los individuos. La beneficencia implica actuar en beneficio de los demás, promoviendo su bienestar. No maleficencia significa evitar causar daño o

sufrimiento innecesario y por último, la justicia se relaciona con distribuir los recursos de manera equitativa y justa.

2. De las siguientes opciones, identifica al filósofo que es reconocido como el fundador o pionero de la filosofía occidental.

- a) Sócrates
- b) Platón
- c) Aristóteles
- d) Tales de Mileto

- El inciso a es incorrecto, porque Sócrates es reconocido por su método dialéctico y su influencia en la filosofía occidental a través de sus discípulos, como Platón. Sin embargo, no fue el primer filósofo ni el fundador de la filosofía occidental. Su contribución radica más en el desarrollo de la ética y la epistemología a través de sus diálogos y enseñanzas.
- El inciso b es incorrecto debido a que Platón, discípulo de Sócrates, es uno de los filósofos más influyentes de la antigüedad y fundador de la Academia de Atenas. Su filosofía abarca temas como la teoría de las ideas, la justicia y la política, pero no es considerado el padre de la filosofía occidental en el sentido de ser el primer filósofo o el pionero de esta tradición.
- El inciso c es incorrecto ya que Aristóteles, discípulo de Platón, fue un filósofo de gran importancia en la historia de la filosofía y realizó contribuciones significativas en áreas como la lógica, la metafísica y la ética. Sin embargo, al igual que Platón, no es considerado el padre de la filosofía occidental.
- El **inciso d es correcto** debido a que Tales de Mileto es considerado el padre de la filosofía occidental debido a su papel pionero como uno de los primeros filósofos presocráticos. Introdujo la noción de explicaciones naturales y racionales para los fenómenos del mundo en lugar de recurrir a explicaciones mitológicas o religiosas. Su enfoque en buscar principios universales y leyes naturales sentó las bases para el desarrollo posterior de la filosofía occidental.

3. Género literario que se caracteriza por el uso de un lenguaje figurado y musicalidad en su estructura

- a) Novela
- b) Ensayo
- c) Poesía
- d) Teatro

- El inciso a es incorrecto porque, aunque algunas novelas contienen lenguaje figurado y elementos de musicalidad en su estilo, no son características distintivas del género en su conjunto.
- El inciso b es incorrecto porque el ensayo generalmente se caracteriza por un estilo más directo y argumentativo, utilizando el lenguaje de manera más racional y menos figurativa.
- El **inciso c es correcto** debido a que la poesía es el género literario que se distingue por su uso frecuente de lenguaje figurado, como metáforas, símiles y otras figuras retóricas, así como por su atención a la musicalidad en la estructura, incluyendo el ritmo,

la rima y la métrica. Estos elementos son fundamentales en la poesía y la diferencian de otros géneros.

- El inciso d es incorrecto, puesto que el teatro utiliza lenguaje figurado y elementos musicales en sus diálogos y estructura, no son características exclusivas de este género. El teatro se centra más en la representación escénica y la interacción entre personajes, aunque incluye elementos literarios similares a la poesía en ciertas obras.

Bibliografía

- Báez Pinal, G. E. (2020). Literatura Universal. México, Patria.
- Calleja López, M. (2022). Literatura Universal. México, Santillana.
- Castillo Vargas, I. (2019). Literatura universal. México, Macmillan.
- Durant, W. (2023). Historia de la filosofía. España, Arpa.
- Gómez Navas, L. (2019). Ética I: 3a ed. México, Mc Graw Hill.
- Gómez Navas, L. (2019). Ética II: 3a ed. México, Mc Graw Hill.
- Hidalgo, A. (2017). Historia de la filosofía. México, Paraninfo.
- López, A. (2020). Filosofía. México, McGraw Hill.
- López Campoy, J. (2022). Literatura Universal. México, Mc Graw Hill.
- Orozco, A. (2022). Literatura universal. 5a ed. México, Pearson.
- Priani, E. (2020). Filosofía. México, Pearson.
- Ramos Alarcón, L. (2023). Ética. México, Mc Graw Hill.
- Solis Martínez, R. G. (2022). Filosofía I. México, Éxodo.
- Valdés, V. (2019). Ética 2. 2a ed. México, Pearson.

Ciencias experimentales

En esta área se evalúa que el individuo reconozca y aplique los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno. Los contenidos temáticos generales que se evalúan se presentan a continuación:

- Biología: niveles de organización de la materia viva, características de los seres vivos, biomoléculas, la célula, biotecnología contemporánea, ciclo celular, sistema nervioso, sistema reproductor, características hereditarias, mutaciones, evolución, virus, dominio de los seres vivos.
- Física: Sistemas de unidades, cantidades vectoriales, movimientos en una dimensión, movimiento en dos dimensiones, Leyes de Newton, Ley de gravitación universal, trabajo, energía, potencia, hidrostática, electrostática, electricidad
- Química: materia, modelos atómicos, partículas subatómicas, tabla periódica, enlace químico, nomenclatura UIQPA, reacción química, ecuación química, mol, sistemas dispersos, hidrocarburos, grupos funcionales.
- Geografía: Recursos geográficos, litosfera, hidrosfera, atmósfera, prevención de desastres derivados de la dinámica terrestre, población humana.
- Ecología: Antecedentes, desarrollo sustentable, factores ambientales, recursos naturales.

1. ¿Cuál es la secuencia correcta de las unidades de organización química, desde la más pequeña hasta la más grande?

- a) Átomos, partículas subatómicas, moléculas, organelos
- b) Partículas subatómicas, átomos, moléculas, organelos
- c) Organelos, partículas subatómicas, átomos, moléculas
- d) Partículas subatómicas, moléculas, átomos, organelos

- El inciso a es incorrecto porque coloca a los átomos antes que las partículas subatómicas, lo cual es ilógico ya que los átomos están compuestos por partículas subatómicas.
- El **inciso b es correcto** porque sigue el orden lógico de las unidades de organización química desde la más pequeña hasta la más grande:
 - *Partículas subatómicas*: Son las unidades más pequeñas y fundamentales de la materia, como protones, neutrones y electrones.
 - *Átomo*: Son unidades compuestas por partículas subatómicas. Los átomos son los bloques básicos de construcción de la materia.
 - *Moléculas*: Son unidades compuestas por átomos unidos mediante enlaces químicos. Representan una mayor complejidad en comparación con los átomos individuales.
 - *Organelos*: Son estructuras complejas compuestas por moléculas y que forman parte de las células. Aunque no son visibles a simple vista, pueden observarse con un microscopio óptico.
- El inciso c es incorrecto porque comienza con organelos, que son las estructuras más grandes en esta lista, y coloca a las partículas subatómicas después de los organelos, lo cual no sigue el orden creciente de tamaño.
- El inciso d es incorrecto porque coloca a las moléculas antes que, a los átomos, lo cual no es correcto ya que las moléculas están compuestas por átomos.

2. *Selecciona los fenómenos asociados principalmente con la electrostática:*

- a) Generación de corriente eléctrica en un circuito cerrado, atracción entre imanes.
- b) Flujo de corriente eléctrica en un circuito abierto, carga eléctrica en reposo
- c) Presión ejercida por un fluido en reposo, fuerza de flotación sobre un objeto sumergido.
- d) Atracción entre dos cargas eléctricas opuestas, repulsión entre dos cargas eléctricas del mismo signo.

- El inciso a es incorrecto, la generación de corriente eléctrica en un circuito cerrado y la atracción entre imanes no son fenómenos relacionados con la Electroestática.
- El inciso b es incorrecto, el flujo de corriente eléctrica en un circuito abierto corresponde a la electricidad, mientras que la carga eléctrica en reposo es un fenómeno propio de la electrostática.
- El inciso c es incorrecto, estos fenómenos están relacionados con la hidrostática, no con la electrostática.
- El **inciso d es correcto**, la electrostática se refiere al estudio de las cargas eléctricas en reposo y los fenómenos asociados con ellas. La atracción entre dos cargas eléctricas opuestas y la repulsión entre dos cargas eléctricas del mismo signo son fenómenos característicos de la electrostática.

3. Relaciona los órganos del sistema reproductor masculino con sus funciones correspondientes:

Órganos

1. Testículos
2. Epidídimo
3. Conducto deferente
4. Glándulas seminales

Funciones

- A. Producción de espermatozoides.
- B. Almacenamiento y maduración de espermatozoides.
- C. Transporte de espermatozoides desde el epidídimo hacia la uretra.
- D. Producción de líquido seminal que nutre y protege a los espermatozoides.

- a) 1A, 2B, 3C, 4B
- b) 1B, 2A, 3D, 4C
- c) 1C, 2D, 3B, 4A
- d) 1D, 2C, 3A, 4B

- El inciso a es incorrecto, ya que las glándulas seminales no almacenan ni maduran espermatozoides, sino que producen líquido seminal.
- El **inciso b es correcto**, dado que los testículos son responsables de la producción de espermatozoides, el epidídimo almacena y madura los espermatozoides, el conducto deferente transporta los espermatozoides desde el epidídimo hacia la uretra y las glándulas seminales producen el líquido seminal que nutre y protege a los espermatozoides.
- El inciso c es incorrecto, el conducto deferente no almacena ni madura espermatozoides, sino que los transporta.
- El inciso d es incorrecto, las glándulas seminales no almacenan ni maduran espermatozoides, producen líquido seminal.

4. Es un recurso cartográfico comúnmente utilizado para representar la altitud de un área geográfica

- a) Mapa temático
- b) Carta topográfica
- c) Mapa político
- d) Carta de navegación

- El inciso a es incorrecto el mapa temático se utiliza para representar información específica sobre un tema particular, como la distribución de la población o la vegetación de un área, pero no necesariamente la altitud.
- El **inciso b es correcto**, pues la carta topográfica se utiliza para representar las características físicas y naturales del terreno, incluyendo la altitud mediante curvas de nivel. Las curvas de nivel muestran los cambios de altitud en un área determinada, lo que permite entender la topografía del terreno.
- El inciso c es incorrecto, debido a que se utiliza para mostrar divisiones políticas como fronteras, ciudades y capitales, pero no contiene información detallada sobre la altitud.
- El inciso d es incorrecto, dado que el nombre no corresponde a un recurso que represente la altitud de un área geográfica.

Bibliografía

- Díaz Rodríguez, S. (2019). Geografía. México, Umbral.
- Espadas Ancona, U. (2019). Geografía. México, Nueva Imagen.
- Erice Zuñiga, E. V. (2020). Biología: la ciencia de la vida. México, Mc Graw Hill.

- Feder, A. (2018). Ecología para principiantes. México, Trillas.
- Fernández Gama, D. (2019). Biología. 2a ed. México, Pearson.
- Fernández Gama, D. (2019). Ecología. 2a ed. México, Pearson.
- Fernández Gama, D. (2020). Ecología y medio ambiente. 4a ed. México, Pearson.
- Flores López, J. I. (2019). Química I. México, Umbral.
- Flores, A. (2019). Ecología y medio ambiente. 3a ed. México, Mc Graw Hill.
- Gamboa Goñi, R. (2018). Física I. México, Umbral.
- García Becerril, M. L. (2019). Química I. 4a ed. México, Mc Graw Hill.
- Hernández Barrios, J. C. (2019). Geografía. 2a ed. México, Book Mart.
- Lecona Urrutia, A. (2019). Biología I. México, Mc Graw Hill.
- Lecona Urrutia, A. (2019). Biología II. México, Mc Graw Hill.
- Lino Pérez, J. I. (2018). Física 2. México, Edelvives.
- López Cuevas, L. (2019). Química 2. 3a ed. México, Pearson.
- López Cuevas, L. (2019). Temas selectos de química 1. México, Pearson.
- Martínez Serratos, J. L. (2019). Geografía. México, Edelvives.
- Mendiola Islas, V. (2019). Ecología. México, Esfinge.
- Pérez Montiel, H. (2018). Física 1. 4ª ed. México, Patria.
- Posadas Velázquez, Y. (2018). Física 1. México, Edelvives.
- Quiroga Venegas, L. (2019). Geografía. 2a ed. México, Pearson.
- Slisko, J. (2019). Física 1. 5ª ed. México, Pearson.
- Velázquez Hernández, J. C. (2019). Física II. México, Book Mart.
- Whitten, Kenneth W. (2022). Introducción a la química. México, Cengage Learning.

Comunicación

Evalúa los conocimientos y habilidades del área de la competencia comunicativa asociada con la capacidad del individuo para identificar, comparar, interpretar, analizar y sintetizar las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en textos escritos y textos icónico-verbales mediante la identificación de su estructura, funciones y elementos, con el fin de construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad. Las preguntas que se plantean evalúan los siguientes aspectos:

- Español: Elementos del proceso de comunicación, funciones del lenguaje, estrategias de comprensión lectora, principios básicos de sintaxis, reglas de acentuación, reglas de puntuación, propiedades de la redacción, prototipos textuales de la redacción, razonamiento lógico-verbal de relaciones semánticas, funciones y características de los textos expositivos, clasificación del ensayo, metodología para la elaboración del ensayo y estructura del ensayo.
- Informática: Navegadores, buscadores, correo electrónico, software de aplicación, algoritmos y diagramas de flujo.

1. En la oración: “La red llega cada vez con **más** fuerza a colectivos muy indefensos”, la palabra subrayada se ha tildado porque

- a) Está formada por una sola sílaba.
- b) Es una palabra aguda terminada en “s”.
- c) Desempeña la función de adverbio de cantidad.
- d) Desempeña la función de conjunción adversativa

- El inciso a es incorrecto, la palabra "más" es una palabra monosílaba (una sola sílaba), pero no es esa la razón por la cual lleva tilde. La acentuación en monosílabos

sigue reglas específicas, y en el caso de "más," lleva tilde para diferenciarse de "mas" (conjunción adversativa).

- El inciso b es incorrecto, las palabras agudas que terminan en "s" llevan tilde solo si terminan en una vocal seguida de "s" (por ejemplo, "canción" o "compás"). "Más" es una palabra aguda y termina en "s," pero la razón de su tilde es por ser un adverbio de cantidad, no por esta regla de acentuación.
- El **inciso c es correcto** "más" lleva tilde porque es un adverbio de cantidad, que se acentúa para diferenciarse de "mas," la conjunción adversativa.
- El inciso d es incorrecto, "más" no desempeña la función de conjunción adversativa en esta oración. La conjunción adversativa sería "mas" sin tilde (equivalente a "pero"). En la oración dada, "más" es un adverbio de cantidad y no una conjunción adversativa.

2. El sistema operativo de código abierto basado en Unix, es _____.

- a) Windows
- b) Linux
- c) macOS
- d) Android

- El inciso a es incorrecto, Windows no es un sistema operativo basado en Unix. Es un sistema operativo desarrollado por Microsoft, que tiene su propia arquitectura y no es de código abierto.
- El **inciso b es correcto**, Linux es un sistema operativo de código abierto y es el más popular basado en Unix. Fue creado por Linus Torvalds en 1991 y es ampliamente utilizado en servidores, dispositivos móviles, sistemas embebidos y, cada vez más, en computadoras de escritorio.
- El inciso c es incorrecto, aunque macOS, desarrollado por Apple, está basado en Unix (específicamente en una variante llamada BSD), no es un sistema operativo de código abierto. El código fuente de macOS no está disponible para el público en general, aunque algunas partes de su núcleo, como Darwin, sí lo son.
- El inciso d es incorrecto, Android, desarrollado por Google, es un sistema operativo de código abierto para dispositivos móviles, pero no está basado directamente en Unix. En cambio, está basado en el núcleo de Linux. Aunque usa el núcleo de Linux, Android se considera una plataforma separada debido a su arquitectura específica y su diseño enfocado en dispositivos móviles.

Bibliografía

- Anguiano Hernández, E. (2018). Informática I: Bajo el enfoque por competencias acorde con el nuevo modelo educativo. México, Gafra.
- Anguiano Hernández, E. (2019). Informática II: bajo el enfoque por competencias acorde con el nuevo modelo educativo. México, Gafra.
- Arenaza Villavicencio, A. E. (2018). Informática I. México, Umbral.
- Bernal Bejarle, M. (2017). Lengua española. México, Macmillan.
- Elizondo Callejas, R. A. (2020). Informática 1. 4a ed. México, Patria.
- Elizondo Callejas, R. A. (2019). Informática 2. 4a ed. México, Patria.

- Gutiérrez Gómez, F. (2018). Taller de lectura y redacción 1. México, Mcmillan.
- Gutiérrez Gómez, F. (2017). Taller de lectura y redacción 2. México, Mcmillan.
- Oseguera Mejia, E. L. (2017). Taller de lectura y redacción I. México, Patria.
- Ramírez Langarica, A. (2018). Informática 1. México, Pearson.
- Ramírez Langarica, A. (2018). Informática 2. México, Pearson.
- Romero González, L. C. (2018). Informática 1. México, Edelvives.
- Teresa Ochoa, A. (2017). Lengua española. México, Pearson.
- Teresa, A. (2018). Taller de lectura y redacción 2. México, Pearson.
- Vasconcelos Santillan, J. (2018). Introducción a la computación. 4a ed. México, Patria.
- Vidal López, G. U. (2018). Taller de lectura y redacción. México, Cengage Learning.
- Vigueras Ávila, M. (2021). Lengua española. México, Patria.
- Zaragoza Ríos, O. (2022). Lengua española. México, Santillana.
- Zarzar Charur, C. (2017). Taller de lectura y redacción 2. México, Patria.

A continuación, te presentamos un cuestionario para que practiques:

Instrucciones: Elegir la respuesta correcta de las cuatro opciones que ofrece la pregunta. Por esta ocasión, subraya.

MATEMÁTICAS

1. Indica cuál es la solución simplificada de la siguiente expresión $\frac{4x^3+8x^2-12x}{4x}$
 - a) $x^2 - 2x - 3$
 - b) $x^2 + 2x + 3$
 - c) $x^2 - 2x + 3$
 - d) $x^2 + 2x - 3$
2. Determina el valor de la suma de los ángulos interiores de un triángulo
 - a) 180 grados
 - b) 90 grados
 - c) 360 grados
 - d) 270 grados
3. ¿Cuál es la pendiente de la recta que pasa por los puntos (2, 3) y (5, 7)?
 - a) $\frac{4}{8}$
 - b) $\frac{7}{2}$
 - c) $\frac{3}{4}$
 - d) $\frac{4}{3}$
4. La _____ es una medida de tendencia central, que se obtiene al dividir la suma de un conglomerado de números entre la cantidad de ellos.
 - a) Moda
 - b) Mediana
 - c) Media aritmética
 - d) Rango

CIENCIAS SOCIALES

5. Del listado, selecciona tres los elementos que son esenciales para la formulación de una hipótesis en una investigación:

1. Variable dependiente.

2. Revisión de literatura.
3. Variable independiente.
4. Justificación del estudio.
5. Relación entre variables.
6. Marco teórico.

- a) 1, 3, 5
- b) 2, 4, 6
- c) 1, 2, 3
- d) 4, 5, 6

6. _____ influye significativamente en la formación de la estructura socioeconómica de una sociedad.

- a) La distribución geográfica de los recursos naturales.
- b) El clima político internacional.
- c) La tasa de natalidad.
- d) La tendencia cultural contemporánea.

7. Durante el período comprendido entre 1952 y 1970, se generó un desarrollo económico continuo y una expansión de la infraestructura, al que se le denominó como:

- a) Plan Sexenal
- b) Desarrollo compartido
- c) Milagro mexicano
- d) Unidad nacional

8. *Selecciona los eventos clave de la Guerra Fría que ocurrieron entre 1947 y 1962:*

- I. Construcción del Muro de Berlín
- II. Crisis de los Misiles en Cuba
- III. Firma del Tratado de No Proliferación Nuclear (TNP)
- IV. Plan Marshall
- V. Revolución Iraní
- VI. Guerra de Corea

- a) I, II, IV, VI
- b) I, III, IV, V
- c) II, III, V, VI
- d) II, IV, V, VI

HUMANIDADES

9. Derecho humano que se ve reflejado cuando un grupo de manifestantes pacíficos se reúne para expresar sus opiniones en una plaza pública.

- a) El derecho a la propiedad privada.
- b) El derecho a la libertad de reunión y asociación.
- c) El derecho a la tortura.
- d) El derecho a la discriminación.

10. Completa la siguiente frase: "Según el racionalismo, el conocimiento se obtiene principalmente a través de la _____".

- a) experiencia sensorial.

- c) introspección
- d) razón
- d) observación empírica.

11. A qué obra pertenece, el siguiente fragmento: "En un lugar de la Mancha, de cuyo nombre no quiero acordarme..."

- a) Don Quijote de la Mancha
- b) Romeo y Julieta
- c) La Ilíada
- d) Cien años de soledad

12. Completa la siguiente afirmación sobre aspectos éticos del medio ambiente:

"El principio de _____ establece que cada individuo tiene la responsabilidad de tomar decisiones y acciones que minimicen su impacto negativo en el entorno natural y promuevan su conservación".

- a) Sostenibilidad
- b) Solidaridad
- c) Autonomía
- d) Respeto

CIENCIAS EXPERIMENTALES

13. La sangre, con un pH de 7.5, se clasifica como:

- a) Ácida
- b) Básica
- c) Neutra
- d) Salina

14. *La presión hidrostática en un fluido aumenta con la profundidad según la fórmula de la ley de _____.*

- a) Boyle
- b) Pascal
- c) Newton
- d) Bernoulli

15. Transporte celular en el que el agua se desplaza desde una zona de mayor concentración a una de menor concentración:

- a) Difusión
- b) Presión osmótica
- c) Ósmosis
- d) Turgencia

16. Es uno de los principales objetivos del desarrollo sustentable:

- a) Maximizar el aprovechamiento de los recursos naturales.
- b) Minimizar el impacto ambiental de las actividades humanas.
- c) Aumentar la producción industrial acorde a la sostenibilidad.
- d) Promover la deforestación y la recuperación de la biodiversidad.

COMUNICACIÓN

17. Selecciona la opción en la que, según las reglas de acentuación, las palabras se presentan en el siguiente orden: grave-aguda-grave-esdrújula.

- a) equilibrio, jugar, día, música.
- b) bailarín, verano, mediodía, espacio.
- c) flor, música, señor, nube.
- d) cara, adornar, música, años.

18. Completa la siguiente frase sobre la estructura del ensayo:

"El ensayo consta de tres partes principales: la _____, el _____ y la _____."

- a) síntesis, análisis, evaluación.
- b) argumentación, planteamiento, resolución.
- c) introducción, desarrollo, conclusión.
- d) presentación, cierre, discusión.

19. Dispositivo de hardware que permite la conexión de una computadora a una red se conoce como _____.

- a) Monitor.
- b) Teclado.
- c) Tarjeta de sonido.
- d) Tarjeta de red.

20. De las siguientes extensiones selecciona la que no está asociada con un tipo de archivo de imagen.

- a) jpg
- b) apk
- c) gif
- d) bmp

RESPUESTAS	
MATEMÁTICAS	
1	d
2	a
3	d
4	c
CIENCIAS SOCIALES	
5	a
6	a
7	c
8	a
HUMANIDADES	
9	b
10	c
11	a
12	c
CIENCIAS EXPERIMENTALES	
13	b
14	b
15	c
16	b

COMUNICACIÓN	
17	c
18	d
19	d
20	b

RESPUESTAS									
MATEMÁTICAS		CIENCIAS SOCIALES		HUMANIDADES		CIENCIAS EXPERIMENTALES		COMUNICACIÓN	
1	d	5	a	9	b	13	b	17	c
2	a	6	a	10	c	14	b	18	d
3	d	7	c	11	a	15	c	19	d
4	c	8	a	12	c	16	b	20	b

Resultados

Los resultados del Examen Global de Acreditación del Bachillerato se presentan en un reporte individual que indica el dictamen final obtenido y los puntajes alcanzados en cada área. Existen dos posibles dictámenes finales:

- Acreditado
- No acreditado

Los resultados del examen pueden consultarse en el portal de la Universidad de la República Mexicana, en la fecha establecida en el calendario de actividades.

Para obtener un dictamen Acreditado es obligatorio aprobar las cinco áreas del examen. Los puntajes obtenidos en las áreas son expresados en una escala de 1000 puntos donde 600 es la mínima puntuación requerida para acreditar.

Además, con el fin de cumplir lo que establece el Acuerdo 02/04/17 en el numeral 49.6, se obtiene un puntaje global, el cual corresponde al promedio de los puntajes obtenidos en las cinco áreas. Dicho puntaje se transformará en una escala de 6 a 10 sólo para aquellos sustentantes que aprobaron todas las áreas del examen.

El sustentante es el responsable de gestionar la obtención del certificado en la Dirección General del Bachillerato (DGB). Para tal efecto, consultar el portal de la DGB a fin de conocer los requisitos y procedimiento para el trámite del certificado.